

แบบเสนอขออนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ (ฉบับย่อ)

ระดับปริญญาโท  วิทยานิพนธ์  การค้นคว้าอิสระ  
ระดับปริญญาเอก  วิทยานิพนธ์  แบบ 1.1 .....หน่วยกิต  แบบ 2.1 .....หน่วยกิต

เข้าศึกษา ภาคการศึกษาที่.....1...../.....2560..... พันสภาพ ภาคการศึกษาที่.....1...../.....2565.....

ชื่อ-สกุล นางสาวเบญจกานต์ หนูชลี รหัสประจำตัว 60854650109 หลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์การวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพครู

ลงชื่อ..........อาจารย์ที่ปรึกษา  วิทยานิพนธ์  การค้นคว้าอิสระ วันที่ 29 มิ.ย. 2564.....

1. ชื่อเรื่อง ภาษาไทย : ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาและองค์กรแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

ภาษาอังกฤษ : EMOTIONAL INTELLIGENCE OF SCHOOL ADMINISTRATORS AND LEARNING ORGANIZATIONS UNDER THE OFFICE OF AYUTTHAYA

PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ระบบการศึกษาของไทยได้เกิดการเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่เมื่อมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เป็นกฎหมายฉบับแรกที่วางแนวทางการศึกษาแทนแผนการศึกษาแห่งชาติ การศึกษาจึงเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความเจริญก้าวหน้าของชาติ ถ้าการจัดการศึกษาในระดับศึกษามีคุณภาพก็หมายความว่าประชากรส่วนใหญ่จะมีคุณภาพตามไปด้วย การจัดการศึกษาเพื่อให้ประสบความสำเร็จจำเป็นต้องอาศัยองค์กรปฏิบัติ คือ สถานศึกษาซึ่งหมายถึงการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้นำ

ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีลักษณะเฉพาะตัวที่แตกต่างจากครูทั่วไป จะต้องมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นผู้จัดการที่เสียเปรียบ เป็นผู้ประสานงานชุมชนที่ดีเป็นผู้อำนวยความสะดวก เป็นผู้วิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ผู้บริหารเป็นบุคคลที่จะต้องรับผิดชอบต่อประสิทธิผลขององค์กร ความสำเร็จขององค์กรขึ้นอยู่กับคุณภาพของผู้บริหารที่มีความฉลาดทางอารมณ์สูง ความฉลาดทางอารมณ์เป็นความสามารถในการเข้าใจและรับรู้ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น รู้จักเห็นใจและเข้าใจผู้อื่น สามารถบริหารจัดการกับอารมณ์ให้เป็นไปตามทิศทางที่ส่งเสริมให้เกิดความสงบสุขและความสำเร็จในชีวิต

ในการนำแนวคิดองค์กรแห่งการเรียนรู้มาปรับใช้กับองค์กรได้นั้น บุคลากรในองค์กรต้องมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พัฒนาศักยภาพของตนเองตลอดเวลาและต้องเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน การทำงานจะเต็มไปด้วยการเรียนรู้หากบุคลากรในองค์กรใดสามารถเรียนรู้ได้เร็ว การเรียนรู้ของบุคลากรจึงเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการอยู่รอดและการเจริญเติบโตขององค์กร

การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จะประสบความสำเร็จได้นั้นผู้บริหารต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหารองค์กรที่มีทั้งงานและคน การที่องค์กรจะประสบความสำเร็จหรือล้มเหลวนั้นเกิดจากบุคคล ทำให้องค์กรมีการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง นำไปสู่การพัฒนาและเปลี่ยนแปลงโรงเรียนสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ในอนาคต

### 3. คำถามการวิจัย

-

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

(โปรดระบุชื่อนักคิด แนวคิด ทฤษฎี และ ปี พ.ศ. ของแต่ละตัวแปร)

ความฉลาดทางอารมณ์ของโกลแมน (Goleman) ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ


1. การรู้จักอารมณ์ตัวเอง
2. ความสามารถบริหารจัดการอารมณ์ของตนเอง
3. ความสามารถสร้างแรงจูงใจที่ดีให้แก่ตนเอง
4. ความสามารถรับรู้อารมณ์ของผู้อื่น
5. ความสามารถในการจัดการความสัมพันธ์กับผู้อื่น

### วิธีดำเนินการวิจัย (โดยย่อ)

1. ระเบียบวิธีวิจัย (เชิงปริมาณ)
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จำนวนทั้งหมด 4,475 คน จำนวน 335 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง ครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนอยู่ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จำนวน 400 คน
3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ขนาดสถานศึกษา ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา องค์กรแห่งการเรียนรู้

### 4. วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาและองค์กรแห่งการเรียนรู้
2. เพื่อเปรียบเทียบความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาและองค์กรแห่งการเรียนรู้จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ลงชื่อ..........อาจารย์ที่ปรึกษา  วิทยานิพนธ์  การค้นคว้าอิสระ วันที่ 29 มิ.ย. 2564

<p>3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาและองค์กรแห่งการเรียนรู้</p>	<p>องค์กรแห่งการเรียนรู้ของเซงเก้ (Senge) ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความรอบรู้แห่งตน</li> <li>2. การมีแบบแผนความคิด</li> <li>3. การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน</li> <li>4. การเรียนรู้เป็นทีม</li> <li>5. การคิดอย่างเป็นระบบ</li> </ol>	<p>4. วิธีการสุ่มตัวอย่าง สุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Sampling)</p> <p>5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (แบบสอบถาม)</p> <p>6. การเก็บรวบรวมข้อมูล เก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง</p> <p>7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of Item Objective Congruence ) ของแบบสอบถาม ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA ; F-test) เมื่อพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ก็ทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของเซฟเฟ้ (Scheffe') การทดสอบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation) ด้วยสถิติ t-test</p> <p><b>9. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ</b></p> <p>1. สามารถนำข้อมูลความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารและองค์กรแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เพื่อนำผลการศึกษามาใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง โดยการจัดระบบสารสนเทศเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล มีการบริหารงานอย่างเต็มที่มีประสิทธิภาพ เช่น สภาพการบริหารและการจัดการ ความสอดคล้องระหว่างวิสัยทัศน์ภารกิจและเป้าหมายการพัฒนา</p> <p>2. สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาลักษณะความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาและองค์กรแห่งการเรียนรู้ ซึ่งทำให้เกิดประสิทธิภาพในองค์กร</p>
---	--	---

ลงชื่อ.....  .....อาจารย์ที่ปรึกษา  วิทยานิพนธ์  การค้นคว้าอิสระ วันที่..... 29 มิ.ย., 2564



<p><b>5. สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)</b></p> <p>1.ครูที่ปฏิบัติงานในขนาดสถานศึกษาที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน</p> <p>2.ครูที่ปฏิบัติงานในขนาดสถานศึกษาที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้แตกต่างกัน</p> <p>3.ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาความสัมพันธ์ทางบวกกับองค์กรแห่งการเรียนรู้</p>	<p><b>7. คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย</b></p> <p>ความฉลาดทางอารมณ์ การรู้จักอารมณ์ตัวเอง          ความสามารถบริหารจัดการอารมณ์ของตนเอง          ความสามารถสร้างแรงจูงใจที่ดีให้แก่ตนเอง          ความสามารถรับรู้อารมณ์ของผู้อื่น          ความสามารถในการจัดการความสัมพันธ์กับผู้อื่น          องค์กรแห่งการเรียนรู้ ความรอบรู้แห่งตนเอง          การมีแบบแผนความคิด การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน การเรียนรู้เป็นทีม การคิดอย่างเป็นระบบ</p>	<p><b>10. เอกสารอ้างอิง (เฉพาะที่สำคัญ)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชัยสิทธิ์ สุวจสุวรรณ. (2544). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารโรงเรียนกับขวัญในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี. ปรินทิพการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.</li> <li>- บดินทร์ วิจารณ์. (2549). การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ (พิมพ์ครั้งที่3). กรุงเทพฯ:เอ็กซ์เปอร์เน็ท</li> <li>- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. (2562) ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา</li> <li>- Goleman, D. (1995). Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ. New York: Bantum Book.</li> <li>- Peter M. Senge. (1990). The Fifth Discipline: The Art and Practice of the Learning Organization. New York: Doubleday.</li> </ul>
<p>ผลงานของอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ผศ.ดร.สุวรรณ โชติสุกานต์</p> <p>ประวัติการศึกษา :</p> <p>ค.บ.เทคโนโลยีทางการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p> <p>ค.ม.เทคโนโลยีทางการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p> <p>M.Ed.(Educational Foundations) University of Hawaii</p> <p>Ed.D.(Educational Foundations) University of Hawaii</p>	<p>ผลงานของอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม รศ.ดร.อรสา จรุงธรรม</p> <p>ประวัติการศึกษา :</p> <p>วท.บ.เคมี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์</p> <p>ศษ.บ.บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช</p> <p>ค.ม.วิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p> <p>ค.ด.การประเมินและวัดผลการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p>	

ลงชื่อ.....  .....อาจารย์ที่ปรึกษา  วิทยานิพนธ์  การค้นคว้าอิสระ วันที่..... 29 มิ.ย., 2564

ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ (3 เรื่องในรอบ 5 ปีย้อนหลัง) :

1. ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับขวัญกำลังใจในการทำงานของครูในสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา วารสารครุศาสตร์ปริทัศน์ ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม - สิงหาคม 2560
2. รูปแบบโครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 11 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม - สิงหาคม 2559 : 27-38.
3. รูปแบบคุณลักษณะของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วารสาร มจร. สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 (ฉบับพิเศษ) เมษายน - มิถุนายน 2560

ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ (3 เรื่องในรอบ 5 ปีย้อนหลัง) :

1. รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 14(2), 1.
2. ผลของการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับการชี้แนะที่มีต่อมโนทัศน์ทางวิทยาศาสตร์และความสามารถในการสร้างคำอธิบายเชิงวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 14 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม - สิงหาคม 2562.
3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพงานในชั้นเรียนตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน. 2562: 190-201.

ลงชื่อ..........อาจารย์ที่ปรึกษา  วิทยานิพนธ์  การค้นคว้าอิสระ วันที่...29 มิ.ย. 2564...